

# ¿Qué es la discapacidad intelectual?

Es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa.

Estas limitaciones se manifiestan como dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir. Presentan así mismo dificultades para resolver problemas y dar respuestas adecuadas, que aseguren su adaptación exitosa a una nueva situación o a una nueva experiencia de aprendizaje; por ello, la conducta adaptativa se manifiesta con limitaciones significativas para funcionar en las actividades de la vida diaria.



## Características del niño/a con discapacidad intelectual:

- El niño/a centra las acciones en sí mismo; siente que los objetos y el mundo de los demás giran en torno a él, se apropia de los materiales y de los juguetes y le es difícil compartirlos, sin embargo, poco a poco comienza a centrarse menos en su propia actividad cuando convive con otros, es capaz de comenzar a jugar, socializar, participar, preguntar.
- Es importante centrar su atención por aprender cosas nuevas para que logre interesarse en aprender las letras, los números y otros conceptos.
- Presenta en ocasiones insistencia obsesiva por repetir comportamientos que lleva al niño/a a una actividad mecánica y repetitiva, por ejemplo, si aprende a pegar bolitas de papel, confeti, sopas o semillas en un dibujo o sobre letras o figuras, trazar garabatos o pseudografías, intenta hacerlo con el mismo modelo en toda la hoja, por lo que es importante incorporarlo poco a poco en aprender y realizar cosas nuevas.

El trabajo colaborativo con un enfoque inclusivo entre el personal de la guardería, el terapeuta, la familia y la comunidad podrá apoyar en el desarrollo del niño/a, reduciendo las desventajas y barreras para su inclusión.

## Recomendaciones ante la discapacidad intelectual

- Crea un ambiente estimulante para que el niño/a participe, asuma responsabilidades, tome decisiones y sea capaz de elegir.
- Planea actividades en las que se propicie la comunicación y el respeto a los demás.
- Utiliza material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa del niño/a.
- Estimula, guía y alienta al niño/a para producir expresiones, y evita reprimirlo.
- Realiza actividades que conduzcan al niño/a a descubrirse, a manifestar e identificar su pensamiento y sus sentimientos; como adulto podemos motivarlo a comunicarse con los demás y ayudarlo para hacerse comprender.

Una eficiente atención ofrece al niño/a con discapacidad intelectual la posibilidad de desarrollarse, y permanecer incluido al eliminar las barreras para su aprendizaje y participación.

**TE INVITAMOS A MANTENERTE INFORMADO A TRAVÉS DE ESTE SITIO**

### Fuente:

- Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México 2010.